

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นที่ผิวและปริมาตร

เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

ตัวชี้วัด ม.3/1 อธิบายลักษณะและสมบัติของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย

และทรงกลม

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.3/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ม.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

2. สาระสำคัญ

รูปเรขาคณิตสามมิติที่มีฐานทั้งสองเป็นรูปเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ฐานทั้งสองอยู่บนระนาบที่ขนานกัน และด้านข้างแต่ละด้านเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน เรียกว่า ปริซึม

เราเรียกชื่อปริซึมชนิดต่าง ๆ ตามลักษณะของฐานของปริซึม เช่น ปริซึมสามเหลี่ยม ปริซึมสี่เหลี่ยมจัตุรัส ปริซึมสี่เหลี่ยมผืนผ้า ปริซึมห้าเหลี่ยม เป็นต้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 อธิบายลักษณะของปริซึมแบบต่าง ๆ ได้

3.1.2 ระบุรูปคลี่ของปริซึมแบบต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้

3.2 ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3.2.1 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย

และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.3.2 มีวินัย
- 3.3.3 ใฝ่เรียนรู้
- 3.3.4 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.3.5 มีจิตสาธารณะ

4. สารการเรียนรู้

รูปเรขาคณิตสามมิติ

สิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันของเราหลายสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ เช่น กล่องใส่กระดาษทิชชูและตู้มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ปิ่นโตและกระป๋องนมข้นหวาน มีลักษณะเป็นทรงกระบอก ไอศกรีมบรรจุอยู่ในกรวยที่ทำจากแป้งอบกรอบ ลูกโลกและลูกบอล มีลักษณะใกล้เคียงกับทรงกลม

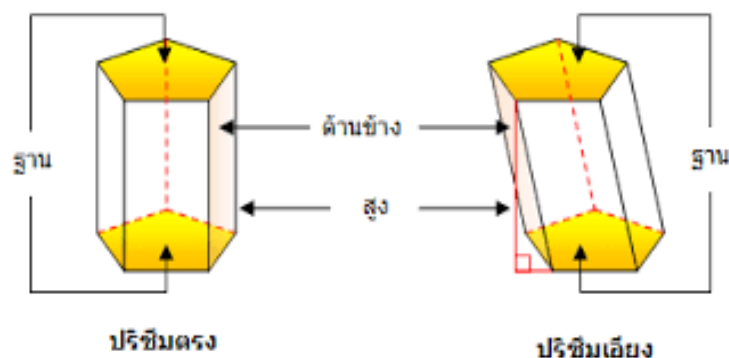
ปริซึม

สิ่งของรอบตัวเราหลายอย่างมีลักษณะเป็นปริซึม เช่น กล่องสลับลายมีลักษณะเป็นปริซึมสามเหลี่ยม กล่องยาสีฟันมีลักษณะเป็นปริซึมสี่เหลี่ยม เป็นต้น

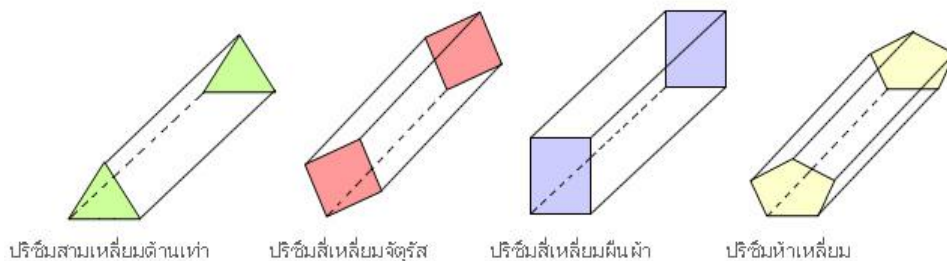
ในทางคณิตศาสตร์ ปริซึมมีลักษณะดังนี้

รูปเรขาคณิตสามมิติที่มีฐานทั้งสองเป็นรูปเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ฐานทั้งสองอยู่บนระนาบที่ขนานกัน และด้านข้างแต่ละด้านเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน เรียกว่า ปริซึม

ส่วนต่าง ๆ ของปริซึมมีชื่อเรียกดังนี้



เราเรียกชื่อปริซึมชนิดต่าง ๆ ตามลักษณะของฐานของปริซึม ดังตัวอย่าง



ปริซึมสามเหลี่ยมด้านเท่า

ปริซึมสี่เหลี่ยมจัตุรัส

ปริซึมสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ปริซึมห้าเหลี่ยม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

โดยให้นักเรียนบอกความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร เช่น รูปเรขาคณิตสองมิติมีความกว้างและความยาวเท่านั้น ส่วนรูปเรขาคณิตสามมิติมีความกว้าง ความยาว และความสูง รูปเรขาคณิตสองมิติไม่มีความหนา และรูปเรขาคณิตสามมิติมีความหนา ความลึก เป็นต้น

2. ครูนำสื่อวัสดุที่เป็นของจริง เช่น กล่องสบู่ กล่องยาสีฟัน กล่องชอล์ก

และกล่องนม ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาถึงลักษณะของแต่ละสิ่งว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของสื่อวัสดุที่เป็นของจริงแต่ละสิ่ง โดยบอก

รายละเอียดของแต่ละสิ่ง เช่น ลักษณะของฐานและด้านข้างเป็นอย่างไร มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ส่วนที่เหมือนกันและส่วนที่แตกต่างกันคือส่วนใด เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

4. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของสื่อวัสดุที่เป็นของจริงแต่ละสิ่ง

โดยบอกชื่อของแต่ละสิ่งว่ามีชื่อเรียกอย่างไร เช่น รูปเรขาคณิตสามมิติที่มีฐานทั้งสองเป็นรูปเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ฐานทั้งสองอยู่บนระนาบที่ขนานกัน และด้านข้างแต่ละด้านเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน เรียกว่า ปริซึม การเรียกชื่อปริซึมชนิดต่าง ๆ จะเรียกตามลักษณะของฐานของปริซึม เช่น ปริซึมสามเหลี่ยม ปริซึมสี่เหลี่ยมจัตุรัส ปริซึมสี่เหลี่ยมผืนผ้า ปริซึมห้าเหลี่ยม เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง

และอ่อน แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม) โดยให้นักเรียนพิจารณาปริซึมต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วบอกลักษณะของปริซึมโดยการวาดภาพ พร้อมทั้งบอกชื่อของปริซึมแต่ละแบบ

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดรูปคลี่ของปริซึมแบบต่าง ๆ กลุ่มละ 1 รูป เช่น ปริซึมสามเหลี่ยม ปริซึมสี่เหลี่ยม ปริซึมสี่เหลี่ยมคางหมู ปริซึมห้าเหลี่ยม ปริซึมหกเหลี่ยม ปริซึมแปดเหลี่ยม เป็นต้น โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกรูปปริซึม

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบรูปคลี่ของปริซึมที่จับสลากได้ แล้วตัดรูปคลี่เพื่อประกอบเป็นรูปปริซึมแบบต่าง ๆ ตามที่ออกแบบ

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอรูปปริซึมหน้าชั้นเรียน โดยบอกชื่อของปริซึม ลักษณะของปริซึม พร้อมทั้งส่วนประกอบของปริซึมแต่ละด้าน มีชื่อเรียกอย่างไร แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ซักถามในส่วนที่ไม่เข้าใจ

6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 สื่อวัสดุที่เป็นของจริง เช่น กล่องสบู่ กล่องยาสีฟัน กล่องชอล์ก และกล่องนม
- 6.2 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)
- 6.3 หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้น ม.3 สสวท.

7. แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 ห้องสมุดโรงเรียน
- 7.2 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ 1.1 อธิบายลักษณะของปริซึมแบบต่าง ๆ ได้ 1.2 ระบุรูปคลี่ของปริซึมแบบต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้	- การทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)	- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)	- นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ได้ถูกต้องอย่างน้อย 70%
2. ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.1 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม 2.2 ให้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีวินัย 3.3 ใฝ่เรียนรู้ 3.4 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3.5 มีจิตสาธารณะ	- การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น

9. บันทึกผลหลังสอน

9.1 ด้านความรู้

.....

.....

.....

9.2 ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

9.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

9.4 แนวทางแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุธาสินี แพงใจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

วันที่ เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ส.ต.ท.

(นพวัชญ์ โพธิ์งาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครราชสีมา (อนุสรณ์ ๗๐ ปี เทศบาล)

วันที่ เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)

[illegible]

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงาน
เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน	สรุปการ ประเมิน	
		ตรงจุดประสงค์ที่กำหนดให้	มีความถูกต้องสมบูรณ์	มีความเป็นระเบียบ	เสร็จตามเวลาที่กำหนด		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสำเร็จ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานแปลกใหม่ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	ชิ้นงานแปลกใหม่ แต่ไม่แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ชิ้นงานไม่แปลก ใหม่แต่แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ชิ้นงาน ลอกเลียนแบบ จากผู้อื่น
2. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหา	การเรียบเรียง เนื้อหาถูกต้องและ ครบถ้วน สมบูรณ์	การเรียบเรียง เนื้อหาไม่ถูกต้อง แต่ครบถ้วน	การเรียบเรียง เนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	การเรียบเรียง เนื้อหาไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน
3. การสื่อสารได้ อย่างชัดเจน	สื่อความได้ชัดเจน แจ่มแจ้งจนเข้าใจ ได้	สื่อความหมายให้ ได้ชัดแจ้งเข้าใจ บางส่วนเท่านั้น	สื่อความหมาย ได้เฉพาะตนเอง เท่านั้นที่เข้าใจ	ไม่สื่อความหมาย ถึงความเข้าใจ
4. ความตรงต่อ เวลาและความ ตั้งใจในการ ทำงาน	เสร็จก่อนกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนดแต่งานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันกำหนด และงานไม่มี คุณภาพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ต่ำกว่า 6

6 – 9

10 – 13

14 – 16

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)

พอใช้ (2)

ดี (3)

ดีมาก (4)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เลขที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน		รวม	ระดับ
		การให้เหตุผล	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน		

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

**เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก
ของนักเรียนด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การให้เหตุผล	เลือกและใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ข้อมูลมีความหลากหลาย	เลือกและใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แต่ข้อมูลไม่หลากหลาย	เลือกและใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ข้อมูลไม่หลากหลาย	เลือกและใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ไม่เหมาะสม
2. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	เลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับข้อมูล จำแนก จัดกลุ่มข้อมูลอย่างสัมพันธ์กัน มีความคล่องแคล่วในการคำนวณและการปฏิบัติกิจกรรมกล้าแสดงออกต่อการนำเสนองาน	เลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับข้อมูล จำแนก จัดกลุ่มข้อมูล อย่างสัมพันธ์กัน มีความคล่องแคล่วในการคำนวณและการปฏิบัติกิจกรรม	เลือกวิธีการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับข้อมูล จำแนก จัดกลุ่มข้อมูล อย่างสัมพันธ์กัน มีความคล่องแคล่วในการคำนวณและการปฏิบัติกิจกรรม	เลือกวิธีการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับข้อมูล จำแนก จัดกลุ่มข้อมูล อย่างสัมพันธ์กัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ต่ำกว่า 2

3 – 4

5 – 6

7 – 8

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)

พอใช้ (2)

ดี (3)

ดีมาก (4)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน					รวม	สรุปผล	
		มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

**เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก
ของนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต	มีความประพฤติตรง ต่อหน้าที่ ตรงต่อ เวลา ไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่นมาเป็นของ ตน รับผิดชอบต่อ ตนเองและปฏิบัติ อย่างเต็มที่ ถูกต้อง	มีความประพฤติตรง ต่อหน้าที่ ไม่ตรง ต่อเวลา ไม่คัดลอก งานของผู้อื่นมา เป็นของตน รับรู้ หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติอย่าง เต็มที่ ถูกต้อง	มีความประพฤติตรง ต่อหน้าที่ ไม่ตรง ต่อเวลา คัดลอก งานของผู้อื่นมา เป็นของตน รับรู้ หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติอย่าง เต็มที่ ถูกต้อง	ประพฤติไม่ตรงต่อ หน้าที่ ไม่ตรง ต่อเวลา คัดลอก งานของผู้อื่นมา เป็นของตน ไม่ รับรู้หน้าที่ของ ตนเอง
2. มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของห้อง ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของห้อง ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายถูกต้อง แต่ได้รับการตัก เตือนจากครูให้ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของห้อง	เข้าเรียนช้า แต่งกาย ไม่ ถูกต้อง ครูได้ ตักเตือน ให้ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ของ ห้อง
3. ใฝ่ เรียนรู้	ร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซักถาม ตอบคำถาม ศึกษา และจดบันทึก ตลอดเวลา	ร่วมกิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่ ด้วย ความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซักถาม ตอบคำถาม ศึกษา และจดบันทึก	ร่วมกิจกรรมเป็น บางครั้ง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซักถาม เป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมกิจกรรม ไม่ใฝ่รู้ ไม่ใฝ่เรียน ไม่ซักถาม
4. มีความ มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	มีความตั้งใจคิด วิธีการที่จะทำงาน จนสำเร็จได้ผลงานดี พยายามแก้ปัญหา อุปสรรคด้วยตนเอง ทุกครั้ง	พยายามแก้ไข ปัญหาอุปสรรค ด้วยตนเองเป็น บางครั้งทำงาน เสร็จตามที่กำหนด	ขอความช่วยเหลือ จากคนอื่น เมื่อมี ปัญหาอุปสรรค ทำงานเสร็จ แต่ใช้เวลามาก	ท้อถอย ไม่อยาก ทำงานเมื่อมี ปัญหา ผลงาน เสร็จบ้างไม่เสร็จ บ้าง

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. มีจิต สาธารณะ	เสนอตัวเข้าช่วย ทำงานบ่อยครั้งด้วย ความเต็มใจ	อาสาทำงานเมื่อมี โอกาสและความ จำเป็น	นาน ๆ จะช่วย ทำงานสักครั้ง	หลีกเลี่ยงช่วย ทำงานเมื่อถูกสั่ง ให้ทำ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ต่ำกว่า 6

7 – 12

13 – 16

17 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)

พอใช้ (2)

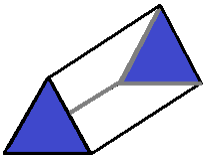
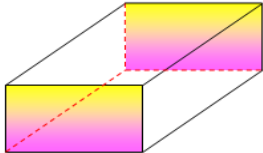
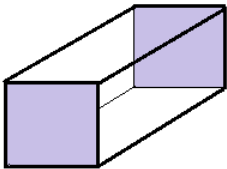
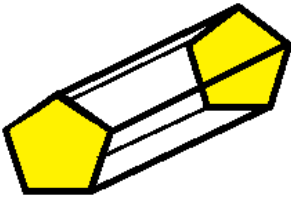
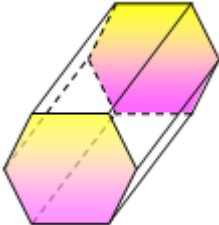
ดี (3)

ดีมาก (4)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23101	ใบกิจกรรมที่ 1	ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)		

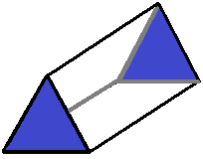
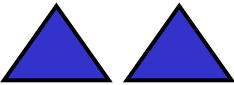
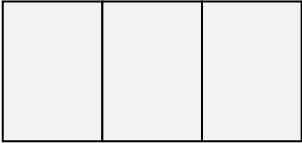
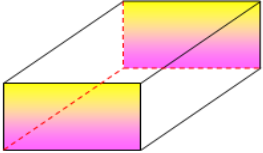
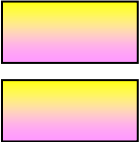
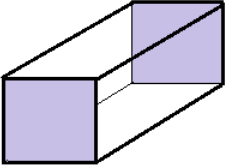
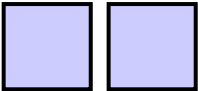
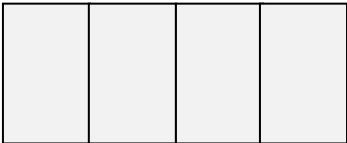
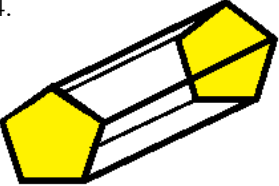
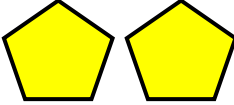
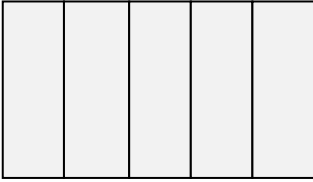
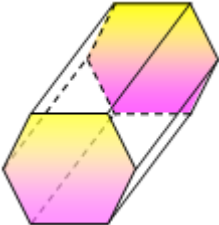
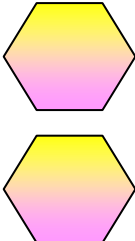
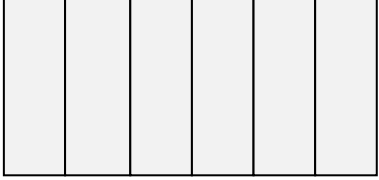
คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาปริซึมต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วบอกชื่อและลักษณะของปริซึมโดยการวาดภาพ

ปริซึม	ลักษณะของปริซึม		ชื่อปริซึม
	ฐาน	ด้านข้าง	
1. 			
2. 			
3. 			
4. 			
5. 			

ชื่อกลุ่ม.....	ได้
ชั้น.....	เต็ม 10
วันที่	

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23101	เฉลยใบกิจกรรมที่ 1	ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ (ปริซึม)		

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาปริซึมต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วบอกชื่อและลักษณะของปริซึมโดยการวาดภาพ

ปริซึม	ลักษณะของปริซึม		ชื่อปริซึม
	ฐาน	ด้านข้าง	
1. 			ปริซึมสามเหลี่ยม ด้านเท่า
2. 			ปริซึมสี่เหลี่ยม ผืนผ้า
3. 			ปริซึมสี่เหลี่ยม จัตุรัส
4. 			ปริซึมห้าเหลี่ยม
5. 			ปริซึมหกเหลี่ยม

ชื่อกลุ่ม.....	ได้
ชั้น.....	เต็ม 10
วันที่	